

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Елена Николаевна Землянская, д.п.н., проф.,

заведующая кафедрой теории и практики начального образования,

ФГБОУ ВО МПГУ «Московский педагогический государственный университет», Москва.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Елена Николаевна Землянская, д.п.н., проф.,

заведующая кафедрой теории и практики начального образования,

ФГБОУ ВО МПГУ «Московский педагогический государственный университет», Москва.



**Инклюзия
в общеобразовательной организации**

**Интеграция
в общеобразовательной организации**

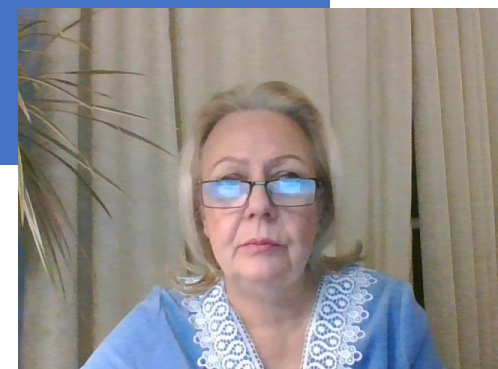
**Отдельные (коррекционные)
образовательные организации**

Число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России:

2017 г. - 751 тыс.;

2018 г. – 854 тыс.;

к 1 января 2019 года - 917 тыс.



Одна из проблем
внедрения
инклюзивного
образования –
недостаточная
компетентность
учителя в области
педагогического
проектирования



Предметом
проектирования
учителя
инклюзивного класса
является
образовательная
ситуация как
микро-бытие
педагогической
реальности



Проектирование инклюзивного
урока означает сценирование
его образовательных ситуаций



Сценирование предполагает
распределение ролей, функций,
позиций, дислокаций
действий субъектов образ
Занятие становится
многими действующими л



Стиль обучения или проблема обучения	Стратегия учителя
Учащиеся, которые предпочитают выражать себя через печатное слово (в том числе учащиеся, испытывающие трудности в говорении)	Возможности для ведения журнала, задания на заполнение пробелов, а также эссе, написания рассказов или стихов
Учащиеся, которые выражают себя в устной форме (в том числе учащиеся, которые испытывают трудности с написанием)	Возможности для обсуждения в классе или «отчета» по вопросам
Учащиеся, которые лучше всего общаются с помощью рисунка, скульптуры или диаграммы (в том числе учащиеся с трудностями в говорении и написании)	Возможности продемонстрировать знания в области визуальных и художественных форматов
Кинестетики, или активные дети	Возможности использования театрализации, телодвижений или музыки для демонстрации знаний, построения моделей, завершения проектов
Учащиеся, которым нужно время, чтобы подумать, прежде чем ответить на вопросы (в том числе ученики, изучающие язык, на котором ведётся преподавание в школах)	Предоставление учащимся времени для построения ответов, прежде чем делиться ими с учителем и одноклассниками
Учащиеся с комплексными физическими нарушениями	Восприятие правильной информации, использование помощника для помощи в написании
Учащиеся с трудностями в обучении и организации учебного процесса	Органайзеры, поддержка сверстников, «начало занятий» при написании, банк заданий, рисунки заданий, контрольные списки заданий



Диаграмма Венна для сравнения стандартизированного и формирующего оценивания



В инклюзивном классе ситуация оценивания - это **«запускной механизм»** учебной деятельности каждого обучающегося

Алгоритм формирующего оценивания (Е.Н.Землянская)

Обсудить с учеником, что у него получилось хорошо

Объяснить желаемый уровень достижений

Совместно установить, какие именно достижения ученика нуждаются в улучшении

Наметить пути и механизмы исправления



Формирующее оценивание в инклюзивном классе

Инвариант: проверяемый планируемый образовательный результат

Гибкие
средства
оценивания

- ✓ способы предъявления заданий и доступа к ним
- ✓ способы ответов
- ✓ условия организации оценивания
- ✓ время проведения оценивания



ИСТОЧНИКИ:

- Землянская Е.Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. № 3. С. 50-58.
<http://dx.doi.org/10.17759/jmfp.2016050305>
- Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с.

