

РАЗНОУРОВНЕВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С УЧЕТОМ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИВНОСТИ

Лисовская Татьяна Викторовна,
профессор кафедры специальной педагогики
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»,
доктор педагогических наук, доцент

Очень важной задачей для каждого человека с ограниченными возможностями является поиск оптимального для него уровня равновесия между стремлением к независимости и необходимостью получать помощь от других людей...

Мария Пишчек

ФАКТОРЫ

- система образования на современном этапе характеризуется не только развитием национальных традиций, но и включением в международную систему, осмыслением и принятием установок, обозначенных в документах различных международных организаций
- развитие науки связано с трансдисциплинарностью, универсальностью используемых понятий, обменом профессиональными знаниями и взаимообогащению каждой из смежных наук, в том числе педагогики
- 92% обучающихся с ОПФР в 2019 году получают образование в условиях образовательной интеграции, куда вовлекается все больше детей, имеющих инвалидность

ФАКТОРЫ

- контингент детей, обучающихся в условиях интегрированного (инклюзивного, совместного) обучения, изменился: вариативнее и многообразнее стали сочетания нарушений у детей, увеличилось количество обучающихся, имеющих инвалидность (с тяжелой степенью выраженности нарушений), появились дети с новыми сочетаниями нарушений
- в статье 24 «Об образовании» Конвенции, пункт 3 говорится о необходимости «обеспечить освоение *жизненных и социализационных* навыков, чтобы облегчить полное и равное участие людей с инвалидностью в процессе образования и в качестве членов местного сообщества»

ПРОТИВОРЕЧИЯ

- между признаваемой необходимостью совершенствования содержания обучения детей с ОПФР на основе формирования жизненных и социализационных навыков и недостаточностью научного осмысления разноуровневого содержания обучения таких детей на уровне дошкольного образования
- между требованиями индивидуального осмысления при прогнозировании и проектировании содержания педагогической работы из-за вариативности сочетаний нарушений и предшествующих условий формирования жизненных и социализационных навыков у детей с ОПФР, определения сфер общих воздействий при групповой форме работы и необходимостью научного обоснования и разработки разноуровневого содержания обучения

ПРОТИВОРЕЧИЯ

- между предпочтениями родителей, социума в усилении формирования компетенций практического характера у детей с ОПФР, необходимых для снижения зависимости от окружающих и максимально возможной самостоятельной жизни и недостаточностью методических разработок и алгоритмов по повышению их социальной включенности



Методологическая основа разноуровневости содержания

- гуманистический
- антропоцентрический
- дифференцированный
- уровневый подходы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА

- образовательной парадигмой выступает организация такого обучения, когда достигается соответствие цели и содержания обучения **индивидуально-личностному смыслу**. Одним из средств реализации данного посыла является разработка **разноуровневого содержания** обучения детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПО ГРУППАМ

При отборе содержания важным элементом является **функциональность**, которая подразумевает возможность немедленного использования навыка при необходимости. *Жизненные и социализационные* навыки являются средством достижения относительной жизненной автономности детей с ОПФР и подразумевают психосоциальное развитие ребенка



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО СОДЕРЖАНИЯ

- транспредметная основа
- понятия «жизненные навыки»
«социализационные навыки»
- дидактический принцип соответствия
содержания обучения уровню развития ребенка
- уровневый подход к оценке выраженности
нарушений развития у ребенка с особенностями
психофизического развития
- уровневый характер описания образовательных
результатов

ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Исходным положением при создании разноуровневого содержания обучения детей дошкольного возраста с ОПФР стало понимание приоритета социального статуса ребенка с ОПФР путем освоения *жизненных и социализационных навыков*, которые предполагают включение в систему социальных отношений и доступной деятельности, повышение его субъектности

ОСНОВА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА УРОВНЕЙ

- В основу определения количества уровней функционирования легла *Международная номенклатура нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности*, где выделяют четыре степени ограничений критериев жизнедеятельности (легкая, умеренная, выраженная, резко выраженная). Главным критерием оценки развития ребенка считается оценка динамики индивидуальных качественных показателей в ходе занятий, а не абсолютные значения в соответствии с возрастом

4 УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ

- *сенсомоторный* (первый, низкий)
- *конкретный* (второй, средний)
- *упорядоченный* (третий, выше среднего)
- *достаточный* (четвертый, базовый)

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Разноуровневое содержание учебной программы для воспитанников дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет), учитывающее их образовательные возможности и потребности, разработано с учетом принципа инклюзивности по всем образовательным областям учебного плана: «Физическая культура», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Элементарные математические представления», «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Развитие речи» и др.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Учебный материал программы распределен по возрастам от 3 до 4, от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет и от 6 до 7 (8) лет, в рамках каждого возраста по 4 уровням: первый уровень – низкий (сенсомоторный); второй уровень – средний (упорядоченный); третий уровень – выше среднего (достаточный); четвертый уровень – высокий (базовый). В рамках каждого уровня представлено дифференцированное содержание по видам деятельности (музыкальной, изобразительной, когнитивной, двигательной), в соответствии с вышеперечисленными образовательными областями. Для каждого возраста и уровня представлены нормативные показатели развития ребенка в соответствии с конкретной образовательной областью

РАЗНОУРОВНЕВОЕ СОДЕРЖАНИЕ БАЗИРУЕТСЯ НА ОСНОВЕ:

актуального состояния сформированности *жизненных и социализационных* навыков, образовательных потребностей ребенка, необходимых условий для их удовлетворения и на прогнозе педагогической работы, который учитывает разный уровень возможностей в обучении



Спасибо за внимание!
