

Подготовка учителей по теме инклюзивного образования: опыт Эстонии

INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE
"EDUCATION FOR CHILDREN AND ADULTS WITH SPECIAL
EDUCATIONAL NEEDS: METHODOLOGY, THEORY, PRACTICE" on
November 19th 2020

Kadi Lukanenok
Tallinn University, Institute of Educational Sciences



REPUBLIC OF ESTONIA
EDUCATION AND YOUTH AUTHORITY

Основные темы презентации:

1. У Беларуси и Эстонии общие исторические и педагогические корни
2. Принципы инклюзивного образования
3. Уроки Эстонии и дальнейшие перспективы
4. Рекомендации по развитию программ подготовки учителей Беларуси

1. У Беларуси и Эстонии общие исторические и педагогические корни:

- ориентация образовательной системы на оказание индивидуальной поддержки учащимся с ОПФР, в основном в сегрегированных или изолированных учреждениях (специальных школах)
- некоторые учащиеся считались «необучаемыми» (средняя и тяжелая умственная отсталость)
- специальные программы и учебные материалы (учебники, рабочие тетради)
- специальные программы обучения для учителей-дефектологов
- отсутствие в прошлом намерений в области инклюзивной педагогики и подхода по принципу "один класс для всех"

2. Принципы инклюзивного образования

- Приняты в 2010, - существенные изменения:

а) Эстонский стандарт профессиональной квалификации (ОQS): Учитель, Уровень 7

вводит набор компетенций для учителей, связанных с включением и поддержкой студентов с ОПФР

- **Раздел Сферы деятельности:** Обязательные сферы+ факультативные области работы: поддержка учащихся с ОПФР (выявление, создание условий, поддержка развития, сотрудничество)
- **Раздел Компетенции:** Обязательные компетенции + Дополнительные компетенции: поддержка учащегося с ОПФР в процессе обучения (терминология, адаптация среды, постановка целей и планирование учебной деятельности, оценка компетенций, инициирование и сотрудничество с другими специалистами)

2. Принципы инклюзивного образования

b) Программа подготовки учителей – всё больший акцент на требованиях инклюзивного образования.

- **Программы подготовки дошкольных и школьных учителей Таллиннского университета:**
 - Инклюзивное образование и учащиеся с ОПФР включены в качестве целей
 - Обязательные предметы
 - Факультативные предметы
 - Специальные модули
 - возможность выбора предметов из других учебных программ (специальное образование)
- **Все цели инклюзивного образования и обучения соответствуют стандарту: Учитель, Уровень 7**

2. Принципы инклюзивного образования

b) Программа подготовки учителей – всё больший акцент на требованиях инклюзивного образования.

- Программы подготовки школьных учителей университета Тарту:**
 - обязательный предмет Инклюзивное образование по всем направлениям подготовки учителей (учебные программы)
 - обязательные факультативные предметы
- Все цели инклюзивного образования и обучения соответствуют стандарту: Учитель, Уровень 7**

3. Уроки Эстонии и дальнейшие перспективы

- постоянное развитие учебных программ начальной подготовки и повышения квалификации учителей
- разработка учебных программ связана со стандартом: Учитель.
- текущие проекты в сотрудничестве с коллегами из других стран (обучение без отрыва от производства и магистерская программа ИО, Норвегия)
- отношение, знания и навыки каждого учителя имеют решающее значение для внедрения инклюзивного образования, NB! отсутствие поддержки специалистов на местах
- сотрудничество с местными властями и родителями имеет важное значение в контексте ИО

4. Рекомендации по разработке программ подготовки учителей на основе эстонского опыта

Рекомендации основаны на перечисленных ниже документах :

- Кодекс Республики Беларусь об образовании
- Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь
- План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь
- Учебные планы и программы дошкольного педагогического образования.
- Учебные планы и учебные программы для специалистов по поддержке.

4. Рекомендации по разработке программ подготовки учителей на основе эстонского опыта

По итогам анализа документов рекомендации были разделены на 3 области:

1. Основные принципы педагогического образования, связанные с инклюзивным образованием.
2. Анализ и рекомендации по программам подготовки дошкольных специалистов.
3. Анализ и рекомендации по программам обучения дополнительных специалистов.

4. Рекомендации: программы подготовки учителей(1).

1. Включить или интегрировать следующие обязательные предметы

1.1. Инклюзивное образование: основные темы курса:

- Определение и значение ИО. Показатели инклюзивного образования. Инклюзивная школьная культура.
- Разнообразие и социальная справедливость
- Особые образовательные потребности в рамках законодательной базы.
- Ресурсы, поддерживающие ИО.
- Инклюзивная среда обучения. Универсальный дизайн. ИТ-инструменты.
- Система поддержки и сотрудничества. Консультирование родителей. Командная работа.
- Инклюзивная педагогика. Проверенные стратегии внедрения ИО.
- Сбор и анализ данных для оценки качества ИО.

1.2. Обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

1.3. Поддержка учащихся с трудностями в обучении или развитии.

1.4. Социальные и эмоциональные навыки в классе или группе.

4. Рекомендации: программы подготовки учителей(1).

1.2. Обучение и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

- Основной целью курса должно быть создание готовности к планированию, анализу и развитию учебной среды и деятельности для всех учащихся с учетом когнитивных процессов и поддержки их развития..

1.3. Поддержка учащихся с трудностями в обучении или развитии.

- Учителя должны обладать компетенциями, позволяющими замечать и выявлять трудности в обучении учащихся в классе, а также знать возможные причины, оценивать обучение учащихся умениям, навыкам чтения, письма и математики.

1.4. Социальные и эмоциональные навыки в классе или группе.

- Целью этого курса должно быть развитие у учителей навыков построения и руководства учебным процессом для учащихся разного возраста и с разными потребностями в развитии; сформировать понимание важности эмоционально и социально безопасного климата в классе и развить навыки для создания безопасного климата в классе.

4. Рекомендации: программы подготовки учителей(1).

2. Во время учебы должны быть доступны факультативные курсы по различным темам, например, по конкретным физическим особенностям, одаренным детям, учащимся с особыми культурными или языковыми потребностями и т.д.

3. Теория должна быть тесно связана с практикой, т.е. будущие педагоги должны иметь достаточно возможностей для отработки навыков, усвоенных в процессе обучения. Основная проблема в подготовке учителей, как правило, заключается в том, что начальная подготовка учителей носит слишком теоретический характер. Поэтому важно, чтобы непрерывная педагогическая практика также включала поддержку детей с особыми потребностями в инклюзивном классе.

4. Принимая во внимание то обстоятельство, что большинство работающих учителей не прошли подготовку в области инклюзивного образования, все вышеупомянутые темы и курсы должны быть доступны для повышения квалификации учителей с целью поддержки их личного профессионального развития.

5. Модернизация курсов подготовки учителей также потребует профессионального развития преподавателей, повышения их общего понимания значения инклюзивного образования и эффективных методов инклюзивного обучения в классе.

4. Рекомендации: программы подготовки дошкольных специалистов (2)

Комментарий: очень комплексный подход к разным направлениям развития в программе подготовки дошкольных специалистов. Впечатляющее подробное описание каждой области развития ребенка.

Компетенции в трёх основных областях:

- 1. Осведомленность о принципах реализации инклюзивного образования.**
- 2. Способности специалистов адаптировать учебный процесс.**
 - проектирование среды обучения в соответствии с потребностями и развитием учащегося, обеспечивая поддержку в обучении и успех; разработка и выполнение индивидуальных планов развития
- 3. Навыки консультирования**
 - Консультирование и менторство родителей и коллег по теме поддержки учащегося в процессе обучения;

4. Рекомендации: программы подготовки дополнительных специалистов (3)

Комментарий: указанные учебные программы имеют высокое профессиональное качество и долгую историю подготовки специалистов в Беларуси.

Основные обязанности специалистов в рамках инклюзивного образования:

- сотрудничество с родителями, учителями и другими специалистами по поддержке для определения потребности учащегося в помощи и поддержке, а также оценки его развития и способности справляться с особым материалом в учебной среде;
- поддержка и направление учащегося в процессе обучения
- при необходимости - сотрудничество с медицинскими, реабилитационными, социальными и другими специалистами для оказания необходимой поддержки учащемуся.

4. Рекомендации: программы подготовки дополнительных специалистов (3)

Необходимо пересмотреть подготовку в рамках повышения квалификации и начальную подготовку специалистов по поддержке и внести поправки в следующие темы:

- значение инклюзивного образования и эффективные стратегии его реализации
- навыки общения с другими специалистами, учителями и родителями
- навыки сотрудничества с другими специалистами и преподавателями, включая навыки совместного обучения.

Также рекомендуется модернизировать терминологию специального образования и использовать терминологию, отражающую современные взгляды и согласующуюся с опытом и практикой других стран. Например, «специальный педагог» вместо «олигофенопедагог» и т.д.

Выражение признательности.

Спасибо Тийне Кивиранд, партнеру по сотрудничеству, эксперту в этой области.

Мы очень благодарны за возможность познакомиться с белорусскими педагогами и внести свой вклад в учебные программы по подготовке специалистов, а также в белорусские разработки в области инклюзивного образования.

Контактные данные:

Kadi Lukanenok, e-mail: kadi.lukanenok@tlu.ee